



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนระยะ ๔ ปี ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการ จุดเน้น มาตรการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตลอดจนความต้องการของโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในการปฏิรูปการศึกษา

ขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและจะนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในการจัดการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ สำเร็จได้ด้วยจากความร่วมมือของทุกฝ่าย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะช่วยกันดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาที่กำหนดให้สำเร็จ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนทุกประการต่อไป

(นางพัฒนา เกตุกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหาร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
จำนวนบุคลากร จำแนกตามเพศ สังกัด ตำแหน่งและหน้าที่	๖
ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
หลักสูตรการศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	๑๐
ค่านิยมองค์กร	๑๐
เป้าประสงค์	๑๐
ผลผลิตหลัก	๑๑
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ และจุดเน้นในการจัดการศึกษา	
กลยุทธ์	๑๒
จุดเน้น	๑๒
จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๕
กลยุทธ์ เป้าหมาย จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	๒๓
ภาคผนวก	
คำนิยาม วิสัยทัศน์	๓๐
ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา	๓๔
ผลสอบ O – NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘	๓๘
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ตั้งอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ถนน
มหาราช แขวงพระบรมมหาราชวัง เขตพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๒๒ ๖๕๖๑, ๐ ๒๒๒๒ ๔๘๗๑, ๐ ๒๒๒๒ ๑๐๔๐ โทรสาร ๐ ๒๒๒ ๖๕๕๗

e-mail : Phratumnuk@windowslive.com

website : <http://www.phratumnuk.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับ ชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ กรุงเทพมหานคร

๑.๔ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ซึ่งเป็นปี
เฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี โดยพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี ที่โปรดเกล้าฯ ให้ซ่อมแซมอาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ ซึ่งเคยใช้เป็นโรงเรียนในสมัย
รัชกาลที่ ๕ และอาคารอื่นๆ ในเขตพระราชฐานให้ใช้เป็นอาคารเรียน

โรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ - ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อวันที่
๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยใช้อาคารโรงโขนเป็นอาคารเรียน เป็นโรงเรียนสหศึกษาขยายชั้น
เรียน

ปีละ ๑ ชั้น จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๓๐

๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕ สำนักพระราชวังขอให้ สำนักงานการประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เปิดสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน “ศูนย์เด็กปฐมวัย” เป็นส่วนหนึ่งของ
โรงเรียน
พระตำหนักสวนกุหลาบ ปัจจุบันรับเด็กอายุตั้งแต่ ๓ - ๔ ขวบ เตรียมความพร้อม ๓ ปี จนถึงชั้น
อนุบาล ๒

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ เปิดสอนเด็กหุนววกปฐมวัยตามพระราชดำริเป็น “โครงการ
ศูนย์ทดลองเด็กหุนววกปฐมวัย” รับเด็กที่สูญเสียการได้ยินเกิน ๙๐ เดซิเบล อายุตั้งแต่ ๓ ขวบ เข้า
เรียน
ใช้เวลาเตรียมความพร้อม ๓ - ๔ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ นักเรียนรุ่นแรกจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับพระมหา
กรุณาธิคุณ ให้เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี
รุ่นต่อมาได้รับพระมหากรุณาธิคุณ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๔๙

๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ สำนักพระราชวังขอให้จัดตั้งโรงเรียนในหมู่บ้านมหามงคล
๑ ถนนพุทธมณฑลสาย ๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลมหามงคลเป็นสาขาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาล ๑ - ๒

๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียน ขยายชั้นเรียนถึงช่วงชั้นที่ ๓ โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามคำสั่งที่ ๒๕๗ / ๒๕๔๘ ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียนและขยายปี
ล ะ ๑๕ น จ น ถึ ง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ ซึ่งได้เข้ารับพระราชทานประกาศนียบัตร จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทุกชั้น จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้า ฯ พระราชทานเครื่องหมายประจำโรงเรียนเป็นภาพพระมหาพิชัยมงกุฏ บนชื่อโรงเรียน



และได้พระราชทานคำขวัญประจำโรงเรียนให้เป็นมิ่งขวัญแก่คณะครู และนักเรียนประกอบ
บทพระราชนิพนธ์ ซึ่งโรงเรียนถือว่าเป็นปรัชญาประจำโรงเรียน ดังนี้

ปณณาว ธเนน เสโย
ปัญญาเทียว ประเสริฐกว่าทรัพย์

เงินทองทรัพย์ลิ่งลื่น
โจรลักขโมยขาย
ซื้อสรรพสิ่งทั้งหลาย
แต่มีอาจใช้ซื้อ
ปัญญาเป็นทรัพย์ล้ำ
เป็นลิ่งอันประเสริฐ
อาจก่อเกียรติช่วยชาติ
รู้จักนำตนพ้น

ว้าวควาย
แย่งยื้อ
ด้วยทรัพย์ นั้นแล
สุขแท้นิพพาน
เลอเลิศ
ยิ่งล้น
ชูชื่อ
จากห้วงทุกข์กรรม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ชุดปัจจุบัน มีพระนาม และรายนาม ดังนี้

๑. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี	ประธานกรรมการ
๒. เลขาธิการพระราชวัง	กรรมการ
๓. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๔. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	กรรมการ
๘. เลขาธิการกรมสำนักพระราชวัง	กรรมการ
๙. คุณหญิงพวงรัตน์ วิเวกานนท์	กรรมการ
๑๐. คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๑. นายสุวัฒน์ เงินน้ำ	กรรมการ
๑๒. นายสุจำรูญ เกียรติมงคล	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย)	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง)	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	กรรมการและเลขานุการ

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ชั้น	จำนวน	จำนวนห้องเรียน		
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ปฐมวัย	๓	๓๔	๓๔	๖๘
อนุบาล ๑	๔	๔๘	๕๐	๙๘
อนุบาล ๒	๓	๔๔	๓๖	๘๐
ศูนย์ทดลองเด็กหุนวก ปฐมวัย	๒	๑๒	๖	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๕	๔๑	๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔๒	๔๓	๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔๘	๔๐	๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖๐	๔๖	๑๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔๕	๓๘	๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔๔	๓๖	๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๙	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๑๗	๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๒๒	๔๕
รวม	๔๒	๔๘๖	๔๒๘	๙๑๔

๔. จำนวนบุคลากร จำแนกตามเพศ สังกัด และตำแหน่งหน้าที่ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับที่	ตำแหน่ง / หน้าที่	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
๑	ครู				-สอนที่ร.ร.พ.ส.ก. ๕๖ คน
	๑.๑ ข้าราชการครู	๘	๕๐	๕๘	-ไปช่วยสอนร.ร.จิตรลดา ๒ คน
	๑.๒ พนักงานราชการ	-	๑	๑	
	๑.๓ ครูอัตราจ้าง	๒	๗	๙	
	๑.๔ ลูกจ้างกองทุนโรงเรียนฯ	๑	๒	๓	
	๑.๕ ลูกจ้างสำนักงานพระราชวัง	-	๑	๑	
	๑.๖ ครูต่างประเทศ	๑	-	๑	
	รวม	๑๒	๖๑	๗๓	
๒	ลูกจ้างประจำ	-	๔	๔	
๓	ลูกจ้างชั่วคราว				
	๓.๑ ชุกรการ (โครงการคืนครูให้กับนักเรียน)	-	๒	๒	
	๓.๒ พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๖	๖	
	๓.๓ คนครัว (เงินรายได้สถานศึกษา)	-	๑	๑	
	รวม	-	๙	๙	
๔	ลูกจ้างกองทุนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ				
	๔.๑ เจ้าหน้าที่	-	๓	๓	
	๔.๒ พี่เลี้ยง	-	๑	๑	
	๔.๓ พนักงานขับรถ	๑	-	๑	
	๔.๔ พนักงานสถานที่/คนครัว	-	๕	๕	
	รวม	๑	๙	๑๐	
๕	พระอาจารย์	๔	-	๔	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖	วิทยากรอาสาสมัคร/วิทยากรพิเศษ				
	๖.๑ ข้าราชการบำนาญ/ข้าราชการ	-	๖	๖	
	๖.๒ สำนักงานเกษตรกรุงเทพมหานคร	๒	-	๒	
	๖.๓ กองทัพเรือ	๓	๑	๔	
	๖.๔ ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์	๖	๖	๑๒	
	รวม	๑๑	๑๓	๒๔	
	รวมทั้งสิ้น	๒๘	๙๖	๑๒๔	

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๑๒ หลัง ดังนี้

๑. **เรือนเจ้าจอมเจ็กและเจ้าจอมมารดาหม่อมราชวงศ์จิว** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น พื้นทำด้วยไม้ มีสถาปัตยกรรมฉลุไม้ทั้งดงาม ใช้เป็นห้องเรียนและห้องนอนของเด็กปฐมวัย

๒. **เรือนเจ้าจอมมารดาสาย** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อาคารเดิมเป็นเรือนไม้ ๒ ชั้น ทั้งชั้นล่าง และชั้นบนมี ๔ ห้องใหญ่และ ๒ ห้องเล็ก ต่อมามีการสร้างอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น เชื่อมติดต่อกับเรือนไม้เดิม ชั้นบนแบ่งเป็นห้องเรียนเล็ก ๆ ๕ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนเด็กศูนย์ทดลองฯ ปีที่ ๑ – ๓ และเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับประถมศึกษา ๒ ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องเล็ก ๑ ห้อง เป็นห้องฝึก และแก้ไขการพูด ส่วนหน้าเปิดโล่งใช้เป็นที่รับประทานอาหาร และทำกิจกรรมของนักเรียนศูนย์ทดลองฯ อีก ๒ ห้อง เป็นห้องฝึกพูด และห้องสื่อการเรียนการสอน

๓. **เรือนเจ้าจอมประยงค์ และพระองค์เจ้าศรีสุทสวัสดิ** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารตึกพื้นไม้ ตรงกลางมี ๒ ชั้น เชื่อมติดกันเป็นอาคารชั้นเดียว ใช้เป็นห้องเรียนห้องศูนย์สื่อปฐมวัย และห้องนอนอนุบาล ๑ – ๒

๔. **อาคารแถวเต้ง** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นใน เป็นอาคารที่มีผนังด้านนอกก่ออิฐสูงถึงหลังคากันระหว่างเขตพระราชฐานชั้นในกับชั้นนอก มี ๗๕ ห้อง โดยโรงเรียนใช้ห้องเลขที่ ๑๒ – ๕๓ เป็นห้องเรียนชั้น ป.๑ – ๕ ห้องพิเศษต่างๆและห้องน้ำ

๕. **อาคารพระตำหนักสวนกุหลาบ** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่เกือบติดกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออก เป็นตึก ๒ ตอน มีหอพระเชื่อมตรงกลาง พื้นยกสูงชันประมาณ ๑ เมตรครึ่ง ชั้นล่างของอาคารไม่ได้ใช้ประโยชน์เพราะอัฒจันทร์และเตี้ย หลังคาตึกเป็นกังแบบจีน อาคารนี้เดิมเคยเป็นโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เมื่อปีพ.ศ. ๒๔๒๕ และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง

๖. **อาคารป้อมมณีปราการ** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่บนกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออก ตรงกันข้ามกับกรมการรักษาดินแดนและวังสราญรมย์ เป็นอาคาร ๓ ชั้นโรงเรียนใช้ชั้น ๒ เป็นห้องเรียนจริยศึกษา ชั้นล่างและชั้นบนไม่ได้ใช้ประโยชน์ เพราะทางขึ้นเป็นบันไดเวียนค่อนข้างสูง ส่วนชั้นล่างอัฒจันทร์เพดานต่ำ

๗. **อาคารโรงโขน** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นอาคารไม้ที่เดิมเคยเป็นโรงโขนหลวงในสมัยรัชกาลที่ ๖ ซ่อมแซมให้คงลักษณะเดิมไว้ใช้เป็นที่จัดกิจกรรมรวม เป็นที่รับประทานอาหาร ห้องธุรการ ห้องผู้บริหาร และใช้เป็นสถานที่สำหรับให้นักเรียนมารอผู้ปกครองเพื่อรับกลับบ้านเมื่อเลิกเรียนแล้ว รวมทั้งเป็นสถานที่สำหรับผู้มาติดต่อราชการด้วย

๘. **อาคารฝึกพลศึกษา** ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นอาคารชั้นเดียวที่บริษัทชินทัย สร้างน้อมเกล้าฯ ถวายเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ อยู่ติดกำแพงพระบรมมหาราชวัง ด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้

ช่างถนนท้ายวัง ใช้เป็นที่ฝึกสมรรถภาพทางร่างกาย ฝึกยิมนาสติกและพลศึกษา

๙. อาคารอเนกประสงค์ ๑ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึก ๒ ชั้นที่สร้างขึ้นใหม่

อยู่ติดกับอาคารพระตำหนักฯ ชั้นบนเป็นห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ ห้องชั้นล่างมีห้องน้ำและห้องโถงใช้เป็นที่รับประทานอาหารและทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑๐. อาคารอเนกประสงค์ ๒ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึกสร้างใหม่ ข้างโอรังโฆ มี ๒ ชั้น ชั้นบนเป็นห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นล่างเป็นสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง ส่วนที่เหลือต่อยาวไปทางด้านหลังโรงโขนใช้เป็นห้องครัว ครัวปฏิบัติการ และห้องพัสดุ

๑๑. อาคารอเนกประสงค์ ๓ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก เป็นตึกสร้างใหม่ ๒ ชั้น ชั้นละ ๓ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ต่อเติมห้องพักครู ๒ ห้อง ชั้นบนและชั้นล่าง เชื่อมต่อกับอาคารเดิม โดยงบประมาณจากทางราชการ จำนวน ๑,๕๓๕,๕๐๐ บาท

๑๒. อาคารใหม่ ตั้งอยู่ในเขตพระราชฐานชั้นนอก อยู่ด้านหลังกึ่งกลางระหว่างเรือนเจ้าจอมมารดาสายกับโรงโขน เป็นตึก ๓ ชั้น ชั้นที่ ๓ มี ๓ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และห้องสมุดชั้นที่ ๒ เป็นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง ห้อง SMarT School ชั้นล่าง ๒ ห้องเป็นห้องประชุม

๕.๒ อาคารเรียนที่โรงเรียนสาขาฯ ที่สำนักพระราชวังจัดสร้างให้สำหรับ โรงเรียนสาขาฯ อนุบาลมหามงคล หมู่บ้านมหามงคล ๑ ถนนพุทธมณฑลสาย ๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค เป็นอาคาร ๒ ชั้น มีห้องน้ำสำหรับนักเรียนในอาคาร ชั้นบนเป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ ชั้นล่างเป็นห้องเรียนอนุบาล ๑ และ มีการสร้างอาคารตึก ๒ ชั้นเพิ่มขึ้น และย้ายห้องเรียน อนุบาล ๑ – ๒ ไปไว้ชั้นที่ ๒ ส่วนอาคารไม้ ๓ ชั้นบนเป็นห้องทำกิจกรรมพิเศษ ชั้นล่างทั้งอาคารใหม่และอาคารไม้เดิมเป็นสถานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มหามงคลใช้ประโยชน์

๕.๓ อื่นๆ

ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องน้ำ ๔ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม และสนามฟุตบอล ๑ สนาม



เรือนเจ้าจอมมารดาสาย



เรือนเจ้าจอมเจ็กและ
เจ้าจอมม.ร.ว.จิว



อาคารอเนกประสงค์ 1 และพระตำหนักฯ



อาคารโรงโขน



อาคารแถวตึก



เรือนเจ้าจอมประยงค์และ
พระองค์เจ้าศรีสุดาสวัสดิ์

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหน่วยงานราชการ มีประชากรประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม สำนักพระราชวัง มหาวิทยาลัยศิลปากร สนามหลวง กระทรวงกลาโหม วัดพระเชตุพนฯ ชุมชนท่าเตียน อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ เนื่องจากโดยรอบโรงเรียนประกอบไปด้วยหน่วยงานราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ช่างสิบหมู่ ช่างทองหลวง งานฝีมือ มี อ ช า ว วั ง ของโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (หญิง) และโรงเรียนช่างฝีมือในวัง (ชาย)

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี

อาชีพหลัก คือ รับราชการคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๑๕

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๓

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๔๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบอยู่ในพระบรมมหาราชวัง ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ที่ให้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน คือ พระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม วัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร นอกจากนี้ อาคารเรียนส่วนใหญ่ได้รับการบูรณะซ่อมแซมมาจากอาคารเก่าแก่ที่ทรงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โปรดเกล้าฯ พระราชทานให้ใช้เป็นอาคารเรียนที่บุคลากรทุกฝ่าย ผู้ปกครอง นักเรียน ทุก คน มี ค ว า ม ช า บ ชู ึ่ง ในพระมหากษัตริย์คุณอย่างหาที่สุดมิได้

๗. ข้อมูลนักเรียนและข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา

๒๕๕๙

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สำนักพระราชวัง	ร้อยละ	รับราชการ	ร้อยละ	รับจ้างลูกจ้าง	ร้อยละ	ธุรกิจส่วนตัว	ร้อยละ
ศูนย์ทดลองฯ	๑๘	๐	๐.๐๐	๔	๒๒.๒๒	๑๒	๖๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑
ศูนย์เด็กปฐมวัย	๖๘	๑๒	๑๗.๖๕	๑๒	๑๗.๖๕	๒๔	๓๕.๒๙	๒๐	๒๙.๔๑
อนุบาล	๑๗๘	๒๕	๑๔.๐๔	๓๖	๒๐.๒๒	๗๙	๔๔.๓๘	๓๘	๒๑.๓๕
ป.๑	๘๙	๑๐	๑๑.๒๔	๒๙	๓๒.๕๘	๓๘	๔๒.๗๐	๑๒	๑๓.๔๘
ป.๒	๘๓	๖	๗.๒๓	๑๖	๑๙.๒๘	๕๕	๖๖.๒๗	๖	๗.๒๓
ป.๓	๘๘	๑๓	๑๔.๗๗	๒๒	๒๕.๐๐	๓๑	๓๕.๒๓	๒๒	๒๕.๐๐
ป.๔	๑๐๖	๑๐	๙.๔๓	๒๘	๒๖.๔๒	๓๖	๓๓.๙๖	๓๒	๓๐.๑๙
ป.๕	๘๓	๑๓	๑๕.๖๖	๒๒	๒๖.๕๑	๓๑	๓๗.๓๕	๑๗	๒๐.๔๘
ป.๖	๘๐	๑๐	๑๒.๕๐	๑๙	๒๓.๗๕	๒๗	๓๓.๗๕	๒๔	๓๐.๐๐
ม.๑	๓๕	๕	๑๔.๒๘	๖	๑๗.๑๔	๑๗	๔๘.๕๗	๗	๒๐.๐๐

ม.๒	๔๑	๑	๒.๔๔	๑๓	๓๑.๗๑	๑๖	๓๙.๐๒	๑๑	๒๖.๘๓
ม.๓	๔๕	๒	๔.๔๔	๗	๑๕.๕๖	๑๐	๒๒.๒๒	๒๖	๕๗.๗๘
รวม	๘๑๔	๑๐๗	๑๑.๗๑	๒๑๔	๒๓.๔๑	๓๗๖	๔๑.๑๔	๒๑๗	๒๓.๗๔

๘. การกิจ

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ศูนย์เด็กปฐมวัย รับเด็กอายุ ๓ ขวบ เน้นการอบรมเลี้ยงดูแบบบิบาล

๑.๒ อนุบาล ๑ – ๒ รับเด็กอายุ ๔ – ๕ ขวบ เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนา
ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา

๑.๓ ศูนย์ทดลองเด็กหุนวกรปฐมวัย รับเด็กหุนวกรอายุตั้งแต่ ๓ ขวบ ที่สูญเสียการ
ได้ยินเกิน ๙๐ เดซิเบล

๒. ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียน

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านวิชาการ

๒. ด้านบุคคล

๓. ด้านงบประมาณ

๔. ด้านบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางในการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มุ่งสร้างคนดี มีปัญญา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีศักยภาพความเป็นพลโลก
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร

องค์กรแห่งความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรมนำความรู้ สู่ความพอเพียง

PSK Core values

P = Paragon (ความเป็นเลิศ)

S = Sufficiency (ความพอเพียง)

K = Knowledge (ความรู้)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย โดยกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเสมอภาค ตามหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ทั้งทางด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และ มีความสามารถ ในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวันและโลกของการทำงาน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีสมรรถนะตามสายงาน และวัฒนธรรมการทำงาน ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลผลิตหลักของโรงเรียน (output)

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาที่มีความพร้อม

๒. ผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการศึกษา และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์

มารยาทงาม บุคลิกภาพดี วจีไพเราะ บ่มเพาะจิตอาสา

เอกลักษณ์

งานฝีมือภูมิปัญญาไทยในวังหลวง

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์ และจุดเน้นในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ และจุดเน้นในการจัดการศึกษา

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นในการจัดการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. พัฒนาการบริหารจัดการ

จุดเน้น

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ ได้กำหนดจุดเน้นให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ

- ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน
- ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข

๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก

ข อ ง

คนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

๔. โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

๑.๒ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๑.๓ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน และศตวรรษที่ ๒๑ โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และ ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน พัฒนางค์กรเป็นระบบครบ วงจร

๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด

๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นในการจัดการศึกษา โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบเน้นหลักการสำคัญดังนี้

๑. มุ่งสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับห้องเรียนและรายบุคคล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. มุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายนอกและ การประกันคุณภาพภายใน ผล O – NET ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ การติดตาม และการมี ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๓. พัฒนาการบริหารสถานศึกษา โดยการบูรณาการในการใช้ทรัพยากรและความร่วมมือให้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สรุปกลยุทธ์ จุดเน้น

กลยุทธ์	จุดเน้น
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล	ด้านผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้ ๑.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข ๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม ๑.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างโอกาส ทางการศึกษา	๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ๔. โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ครูได้รับพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ๑.๒ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ๑.๓ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน และศตวรรษที่ ๒๑ โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๕. พัฒนาการบริหาร จัดการ	ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน พัฒนางค์กรเป็นระบบครบวงจร ๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๓. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด ๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ๑.๑ ผู้เรียนก่อนระดับ ประถมศึกษามีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และ สติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเตรียม ความ พร้อมอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตาม กำหนดเวลาของหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่าน ออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และ ด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาไทยและคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนทุกคนมีกิจกรรมรักการอ่านและอ่าน หนังสือนอกเวลาเรียนอย่างน้อยวันละ ๖๐ นาที	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระฯ โดยเน้น ๕ กลุ่ม วิชาหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคม ศึกษา และภาษาต่างประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มวิชาหลัก ไม่ต่ำกว่า ระดับ ๓.๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๕ กลุ่มวิชาหลัก ไม่ต่ำกว่า ระดับ ๓	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาใน ๕ กลุ่ม วิชาหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากการประเมิน ระดับชาติ	✓	✓	✓	✓

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (ต่อ)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านผู้เรียน ๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาต่างๆ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการสื่อสาร โดยรู้จักการสื่อสารในที่สาธารณะได้อย่างสร้างสรรค์	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน เป็นภาษาในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานได้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะและศักยภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านผู้เรียน ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน - มีคุณธรรม จริยธรรม - มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร - มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ - มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมและจริยธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการของคนไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านผู้เรียน ๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบ ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพในอนาคต	๑. พัฒนาหลักสูตร ปรับโครงสร้าง เวลาเรียน พัฒนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ STEM Education และการวัดและ การประเมินผลที่เหมาะสม ตามศักยภาพรายบุคคล	๑. มีหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน และแผนการจัดกิจกรรมเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและบริบทของ โรงเรียน	✓	✓	✓	✓
		๒. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กล้าคิด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตร และ กิจกรรมได้ประสบผลสำเร็จ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ผู้เรียนได้รับการวัดผลและประเมินผลที่ หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	✓	✓	✓	✓
	๒. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑. ไม่มีผู้เรียนออกกลางคัน	✓	✓	✓	✓
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปลอดจากสิ่งเสพติด เช่น สารเสพติด เกม ฯลฯ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการแนะแนว ด้านการศึกษาต่อ และอาชีพ และเลือกศึกษาต่อ ตามความถนัด และความสนใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจบการศึกษา ตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อ เมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านผู้เรียน ๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการทางหู และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	๑. ร้อยละของผู้พิการทางหูและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้พิการทางหูและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่จบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. สนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาดังแตระดับอนุบาลจนจบการศึกษาตามงบประมาณที่รัฐสนับสนุน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้ปกครองที่พึงพอใจในการได้รับบริการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ด้านผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการศึกษา	๑. ส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือสนับสนุน วิทยากร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	โรงเรียนได้รับการสนับสนุน แหล่งการเรียนรู้ ภายในและภายนอก วิทยากร จากหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการจัดการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และชมรมศิษย์เก่า ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้ปกครอง ชุมชน และชมรมศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อคุณภาพของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ - ได้รับการพัฒนาต่อเนื่องทั้งโดยหน่วยงานและตนเอง ตลอดจน TEPE Online ฯลฯ - ได้รับการนิเทศ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการใช้เทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๑.๓ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนและศตวรรษที่ ๒๑ โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
		๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่สองเพื่อพัฒนาสู่สากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาตนเองในด้าน จิตวิญญาณความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่น ในจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าอบรมปฏิบัติธรรม ฝึกตนเป็นคนดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ มีคุณภาพ มีคุณธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการ

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร	ส่งเสริมการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงาน พัฒนาองค์กร ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒	✓	✓	✓	✓
		๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
๒. โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก	✓	✓	✓	✓
		๒. โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓
		๓. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา การให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓

จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการ (ต่อ)

จุดเน้น	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา (ร้อยละของความสำเร็จ)			
			๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ด้านการบริหารจัดการ ๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๔. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
		๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
		๒. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
๓. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	ส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือการทำงานให้มีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓
		๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	✓	✓	✓	✓
		๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาโรงเรียนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	๑. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓
		๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA	✓	✓	✓	✓
		๓. ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน	-	✓	✓	✓

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย โดยกระบวนการเรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ตามหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๑.๑.๑ ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสม กับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นปฐมวัย)
			๒. ทักษะการเรียนรู้	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นปฐมวัย)
	๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเสมอภาค ตามหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ทั้งทางด้าน พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และ มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวันและโลกของการทำงาน	๑.๑.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้ เหตุผลที่เหมาะสม	๑.ส่งเสริมความรอบรู้มุ่งสู่ การอ่านเก่ง เขียนได้	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)
			๒. พัฒนาทักษะ ด้านการอ่าน	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)
			๓. รวมพลังสร้างฝัน พิชิต NT	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)
		๑.๑.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนจากการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	๑. ส่งเสริมเด็กเก่ง เร่งพัฒนาศักยภาพ ด้านคณิตศาสตร์	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕)
			๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ
		๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะ การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. นัก ICT รุ่นเยาว์ ระดับ ป. ๑ – ม. ๓ (โครงการ พระราชดำริ)	บริหารงานวิชาการ (คณะครูผู้สอน ICT)
			๒. สุขภาพดีสุนทรีย์ดุริยางค์ สร้างสรรค์งานศิลปะ	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทัศนศิลป์ และพลศึกษา)

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล	๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเสมอภาคตามหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ทั้งทางด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวันและโลกของการทำงาน	๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย	๓. การพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่าน	บริหารงานวิชาการ (บรรณารักษ์)
			๔. พัฒนาระบบการคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด(Open approach)	บริหารงานวิชาการ
			๕. คณิตคิดสร้างสรรค์เพิ่มศักยภาพ	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)
			๖. STEM FOR KIDS	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นประถมศึกษาปีที่๔)
			๗. สะเต็มศึกษา	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)
			๘. พี่สอนน้องด้วยทักษะทางวิทยาศาสตร์	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์)
			๙. ส่งเสริมความรู้ มุ่งสู่ ๕ สาระ เพิ่มทักษะสังคมศึกษา	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเสมอภาคตามหลักองค์ ๔ แห่งการศึกษา ทั้งทางด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา พลศึกษา และมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สื่อสารในชีวิตประจำวันและโลกของการทำงาน	๑.๑.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย ๒ ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย	๑๐. อาเซียนก้าวไกล เด็กไทย ก้าวหน้า	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม)
			๑๑. สานสายใย ใส่ใจคุณภาพ	บริหารงานวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
			๑๒. ส่งเสริมสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา)
			๑๓. สื่อสารสองภาษา อย่างสร้างสรรค์มุ่งมั่นสู่มาตรฐานสากล	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ)
			๑๔. อนุรักษ์ภาษาไทย ให้ยั่งยืน	บริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย)
			๑๕. ภูมิปัญญาไทย สร้างสรรค์เด็กไทย ก้าวไกลสู่สากล	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นมัธยมศึกษา)
			๑๖. IS (Independent study) สู่มาตรฐานสากล	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีวิถีการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สืบสานงานศิลป์ แผ่นดินแม่	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นปฐมวัย)
			๒. พัฒนาคุณธรรม สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัย สู่ความพอเพียง	บริหารงานวิชาการ (สายชั้นปฐมวัย)
			๓. ลูกเสือ ยุวกาชาด มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าความเป็นไทย ห่างไกลอบายมุข	บริหารงานวิชาการ (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)
			๔. ธรรมะสวนะ ตักบาตร ร่วมกัน สร้างสรรค์ความดี ชีวิตเป็นสุข	บริหารงานทั่วไป
			๕. ร่วมรณรงค์ประหยัด พลังงานและพัฒนา สิ่งแวดล้อม	บริหารงานทั่วไป
			๖. พัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมของนักเรียน	บริหารงานทั่วไป
๓. สร้างโอกาส ทางการศึกษา	๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพ ตามศักยภาพ	๑.๓.๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบ ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในอนาคต	๑.การดูแลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. สร้างโอกาสทางการศึกษา	๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพตามศักยภาพ	๑.๓.๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต	๑.การดูแลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารงานวิชาการ
			๒. การจัดการเรียนร่วม ต้นแบบ : การพัฒนา การจัดการเรียนรู้แบบ สองภาษาสำหรับเด็ก หูหนวก ตามแนวการศึกษา แบบวอลดอร์ฟ	บริหารงานวิชาการ (การศึกษาพิเศษ)
		๑.๓.๒ โรงเรียนมีเครือข่าย การจัดการศึกษา	๑. เพิ่มประสบการณ์ ประสานแนวคิด ก้าวติดสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	บริหารงานวิชาการ
			๒.โรงเรียนพี่ – โรงเรียน น้อง	บริหารงานวิชาการ
			๓. พัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และชมรมศิษย์เก่า	บริหารงานทั่วไป
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถภาพในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.พัฒนาบุคลากร	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถภาพ ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒. พัฒนาครูสู่ มาตรฐานสากล	บริหารงานบุคคล (ครูภาษาอังกฤษ)
		๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	พัฒนาบุคลากร / เสริมขวัญและกำลังใจ	บริหารงานบุคคล
๕. พัฒนาการบริหารจัดการ	๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๑ โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑	บริหารงานทั่วไป
			๒.แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	บริหารงานทั่วไป
		๓.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ รวมทั้งพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวก	บริหารงานทั่วไป
			๒.ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย	บริหารงานทั่วไป
			๓. ปรับปรุงพัฒนาการ ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	บริหารงานทั่วไป
			๔. สร้างและปรับปรุงแหล่ง การเรียนรู้ในโรงเรียน	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ จุดเน้น โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ (ต่อ)

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการ	๖. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๓ โรงเรียนมีการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงกำหนด	๑.พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	บริหารงานทั่วไป
		๓.๔ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	๑.การบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	บริหารงานงบประมาณ
		๓.๕ โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างองค์กรสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย	๑. วิถีพอเพียง เคียงคู่ภูมิปัญญาไทย ก้าวไกลสู่ความยั่งยืน	บริหารงานทั่วไป
			๒. ส่งเสริมการบริหารงานตามมาตรฐานคุณภาพ OBECQA	บริหารงานทั่วไป

ภาคผนวก

ค่านิยมวิสัยทัศน์

มุ่งสร้างคนดี มีปัญญา

คนดี หมายถึง โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรมและ จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยม ๑๒ ประการ ดังนี้

๑. ศีลธรรม (Morality) หมายถึง ความประพฤติที่ดีที่ชอบทั้งศีลและธรรม ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์ของ สังคมระดับต้นสำหรับให้สมาชิกของสังคมประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสงบสุข ประกอบด้วย

๑.๑ เบญจศีล คือ ศีล ๕ หมายถึง ข้อปฏิบัติตนขึ้นพื้นฐานในทางพระพุทธศาสนา เพื่อควบคุมความประพฤติทางกายและวาจา ให้ตั้งอยู่ในความดีงามมีความปกติสุข เพื่อให้เป็นกตिका ข้อห้าม ที่ใช้เป็นการแก้ปัญหาล้วนพื้นฐาน ๕ ปัญหาหลัก ซึ่งทำให้เกิดความสงบสุข ประกอบด้วย ปาณาติบาต อทินนาทาน กาเมสุมิฉาจาร มุสาวาทา สุราเมรยมัชชปมาทัฏฐาน

๑.๒ เบญจธรรม คือ ธรรม ๕ หมายถึง ข้อพึงปฏิบัติ ๕ ประการ ตามคำสอน ทางพระพุทธศาสนา ซึ่งถือว่าเป็นเหตุให้ผู้ปฏิบัติเจริญก้าวหน้า ประกอบด้วย เมตตากรุณา สัมมาอาชีวะ กามสังวร สัจจะ สติสัมปชัญญะ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่

๒.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๒.๓ มีวินัย

๒.๔ ใฝ่เรียนรู้

๒.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๗ รักความเป็นไทย

๒.๘ มีจิตสาธารณะ

๓. ค่านิยม ๑๒ ประการ

๓.๑ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓.๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทนได้

๓.๓ กตัญญูต่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๓.๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม

๓.๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๓.๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่ และแบ่งปัน

๓.๗ เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๓.๙ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓.๑๐ รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๓.๑๑ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างๆ หรือกิเลส มีความละเอียดเริงร่าต่อบาป

๓.๑๒ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วม ของชาติมากกว่าของตนเอง

มีปัญญา หมายถึง โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีศีล สมาธิ ปัญญา ใช้หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมดุล โดยคำนึงถึงหลักการ พัฒนาการทางสมอง พหุปัญญาอันจะนำไปสู่สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และ ศักยภาพผู้เรียนสู่ความพอเพียง เน้นการบูรณาการเรียนรู้ สู่ความเป็นสากล

๑. ปัญญา ตามหลักพระพุทธศาสนา หมายถึง ความรู้ทั่ว คือ รู้ทั่วถึงเหตุถึงผล รู้อย่างชัดเจน รู้เรื่อง บาปบุญคุณโทษ รู้สิ่งที่ควรทำควรละเว้น เป็นต้น เป็นธรรมที่คอยกำกับศรัทธา เพื่อให้เชื่อประกอบด้วย เหตุผล ไม่หลงเชื่ออย่างมกมาย ประกอบด้วย

- ๑.๑ สุตมยปัญญา หมายถึง ปัญญาที่เกิดจากการฟัง การศึกษาเล่าเรียน
- ๑.๒ จินตามยปัญญา หมายถึง ปัญญาที่เกิดจากการคิดค้น การตรึกตรอง
- ๑.๓ ภาวนามยปัญญา หมายถึง ปัญญาที่เกิดจากการอบรมจิตใจ การเจริญภาวนา

๒. สมรรถนะของผู้เรียน

- ๒.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (Digital – Age literacy)
- ๒.๒ ความสามารถในการคิด (Inventive Thinking)
- ๒.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา (Effective Communication)
- ๒.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Life skills)
- ๒.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Searching for Information)

๓. คุณลักษณะผู้เรียนที่เป็นสากล

๓.๑ Learning to know หมายถึง การเรียนรู้เพื่อมีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

๓.๒ Learning to do หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพ จากความรู้ที่ได้ศึกษามา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

๓.๓ Learning to with the others หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งในการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

๓.๔ Learning to be หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ ความสามารถของตนเอง ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผน การเรียนต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตนเอง

๔. คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๑ สารวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่ ภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์ การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์

๔.๒ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

๔.๓ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ

๔.๔ ทักษะด้านสารสนเทศ ได้แก่ ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อ ความรู้ด้านเทคโนโลยี

๔.๕ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๕. ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

- ๕.๑ เป็นเลิศวิชาการ
- ๕.๒ สื่อสารสองภาษา
- ๕.๓ ถิ่นทางความคิด
- ๕.๔ ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- ๕.๕ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ มีการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารและบุคลากร ในการเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อเกิดความก้าวหน้า ในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมกันขององค์กรตามมาตรฐานสากล ซึ่งรวมถึงการสร้างบรรยากาศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ และการปฏิบัติตน ของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหาร ประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ โดยมีเป้าหมายมุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะประกอบด้วย

๑.๑ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

๑.๒ เงื่อนไขพื้นฐาน (คุณธรรมนำความรู้) ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาต่างๆมาใช้ในการวางแผน การดำเนินการทุกขั้นตอน การเสริมสร้าง จิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

๑.๓ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๑) การบริหารสถานศึกษา ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่าง พอเพียง สร้างวัฒนธรรมองค์กร ใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง ปลูกฝังให้เป็นวิถีชีวิต ชุมชนสัมพันธ์

๒) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นปี (รายวิชาพื้นฐาน/บูรณาการ) จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัด/ประเมินผล เกณฑ์การผ่านระดับชั้น

๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมแนะแนว ให้บริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ ยุวกาชาด โครงการ ชมรม ชุมนุม
- กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตสาธารณะ เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม

การเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคม

๒. โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School)

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) หมายถึง การจัดหลักสูตร การสอน การบริหารที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เน้นการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent study) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง โดยใช้บันได ๕ ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่

๒.๑ การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation)

๒.๒ การสืบค้นความรู้ (Searching for Information)

๒.๓ การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)

๒.๔ การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

๒.๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได ๕ ขั้นดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ ๓ สาระ ประกอบด้วย

* IS ๑ – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

* IS ๒ – การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

* IS ๓ – การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

๓. การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล

จากการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากลของหลายประเทศ พบว่าโรงเรียนต่างๆ ได้จัดสาระเพิ่มเติมจำนวน ๖ สาระหลัก ได้แก่

๓.๑ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge)

๓.๒ การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended - Essay)

๓.๓ กิจกรรมโครงงานสาธารณประโยชน์ที่เกิดจากการคิดสร้างสรรค์สู่การปฏิบัติของผู้เรียนที่เรียกว่า CAS (Creativity , Actions , Service)

๓.๔ โลกศึกษา (Global Education) เพื่อให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลโลก (World Citizen)

๓.๕ ภาษาอังกฤษ

๓.๖ ภาษาต่างประเทศภาษาที่ ๒

นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านสถานศึกษา ๑. การดำเนินงานของโรงเรียนตามแนวพระราชดำริในสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าสุทนต์มณี ภาณุวงศ์ กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ ความต้องการของผู้ปกครองและแนวทางการพัฒนาประเทศ จึงสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน ๓. การดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษา ทำให้ได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๔. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษา เน้นผลการศึกษาที่มีคุณภาพสูงให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข จึงเป็นผลให้ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและการศึกษาต่อในระดับสูง ๕. โรงเรียนให้บริการโดยให้โอกาสเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (หูหนวก) สามารถสนองความต้องการของสังคมได้อย่างดี ๖. การจัดระบบองค์กรชัดเจน ถูกต้อง มีสายการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจชัดเจน ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมของโรงเรียน ๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์ และภารกิจ ทำให้บุคลากรมีทิศทางในการทำงาน ส่งผลให้ทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านสถานศึกษา ๑. การจัดการศึกษาหลายระดับทำให้ห้องปฏิบัติการในบางวิชาไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. โรงเรียนควรเน้นความก้าวหน้าสู่ความเป็นสากล มุ่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนให้มากขึ้น ๓. การจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ควรได้รับการพัฒนาตามยุคสมัย
ด้านผู้เรียน ๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประพฤติตนเรียบร้อย ๒. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมีสุขนิสัยที่ดี ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน โดยเฉพาะทางด้านวิชาชีพ ในวง ได้แก่ การร้อยดอกไม้ การทำเครื่องหอม ๔. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม บุคลิกภาพดี วิถีพอเพียง บ่มเพาะจิตอาสา”	ด้านผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ในทุกกลุ่มสาระวิชา ๒. ทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะการพูดให้ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการพูดในที่สาธารณะ ๓. ความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในชีวิตประจำวัน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านครู ๑. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ ๒. ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และผู้เรียน ๓. ครูมุ่งมั่น สามัคคี เสียสละต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านครู ๑. ครูบางคนยังมีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน ๒. ครูยังต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน ๔. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะทาง ในการสอนวิชาพิเศษตามพระราชดำริ เช่น พลศึกษา ยิมนาสติก ดนตรีไทย ดนตรีสากล ต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น และจ้างบุคคลภายนอก ทำให้ไม่คล่องตัวในการ ปฏิบัติงาน ๕. จำนวนบุคลากรต้องใช้มากกว่าเกณฑ์ปกติ เนื่องจากขนาดของห้องเรียนเล็กกว่ามาตรฐาน และการจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะทาง ๖. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ด้านผู้บริหาร ๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรและสื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน	ด้านผู้บริหาร ควรเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายใน
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๑. สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน	ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา -
ด้านมาตรการส่งเสริม ๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ๓. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ ๕. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้บุคลากร และผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกด้าน	ด้านมาตรการส่งเสริม ๑. ควรส่งเสริมและสนับสนุนการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ควรสนับสนุนทุนการศึกษากับผู้เรียนให้มากขึ้น

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างจริงจัง	
ด้านงบประมาณ ๑. ใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า ๒. สถานศึกษามีระบบที่สามารถตรวจสอบในการใช้งบประมาณตามระเบียบราชการได้อย่างถูกต้อง	ด้านงบประมาณ ๑. ควรจัดสรรงบประมาณด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ๒. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเกี่ยวกับการจ่ายเงินของโรงเรียน
ด้านอื่นๆ -	ด้านอื่นๆ -

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เช่น บริษัท นานมีบุ๊คส์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล โรงเรียนช่างฝีมือในวังชาย วังหญิง ฯลฯ ให้การสนับสนุน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้มแข็ง โดยเฉพาะสมเด็จองค์ประธาน ได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาตามโอกาส ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาในพระบรมมหาราชวัง ได้รับพระราชทานความอุปถัมภ์จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างสูงสุด ๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของประเทศอยู่ใกล้สถานศึกษา ๕. การรักษาความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างดี ๖. การคมนาคมสะดวก เนื่องจากอยู่ใจกลางกรุงเทพมหานคร ๗. ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ค่านิยม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ มีผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพภายใต้วัฒนธรรมไทย ๘. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	๑. ขาดงบประมาณสนับสนุนที่เป็นค่าสาธารณูปโภค งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน และเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ๒. หน่วยงานต้นสังกัดยังไม่สามารถจัดสรรอัตรากำลังมาแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่มาทดแทนอัตราเกษียณและย้ายไป ๓. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนยังมีสภาพเศรษฐกิจยากจนถึงปานกลาง ทำให้ไม่สามารถช่วยเหลือสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ ๔. ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างและทำงานสังกัดสำนักพระราชวัง เป็นกลุ่มที่ส่วนใหญ่ต้องใช้แรงงานในการประกอบอาชีพการทำงานที่เป็นไปตามเวลาราชการปกติ รายได้และการศึกษาไม่สูงนัก กลุ่มนี้จะมีแนวคิดที่โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบนักเรียนเรื่องการศึกษา จึงให้ความสนใจกิจกรรมโรงเรียนน้อย ๕. เทคโนโลยีก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๖. เทคโนโลยีก้าวหน้าและทันสมัย แต่สภาพที่ตั้งของอาคารที่อยู่ห่างไกลกัน ส่งผลต่อการนำมาใช้ และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๑ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย และแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน
---	-----------------------

	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ผลการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รายการ	การดำเนินงาน (ระดับคะแนน)				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ	✓				
๔. การดำเนินงานตามแผน	✓				
๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	✓				
๖. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓				
๗. การจัดทำรายงานประจำปี	✓				
๘. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓				
รวมคะแนน	๔๐.๐๐				
สรุปค่าเฉลี่ย	$40.00 \div 8 = 5$			ระดับดีเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมิน

๐๐.๐๐ – ๒.๔๙ ปรับปรุง ๒.๕๐ – ๒.๙๙ พอใช้ ๓.๐๐ – ๓.๗๔ ดี
 ๓.๗๕ – ๔.๔๙ ดีมาก ๔.๕๐ – ๕.๐๐ ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษา
 ประถมวัย (๒ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๔.๐๐ คะแนน - มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๒. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๒๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๙	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

*จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ระบบช่วยเหลือนักเรียน การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และการส่งต่อเพื่อพัฒนาเด็กเป็นระบบ
๒. กิจกรรมและโครงการ มีความเป็นเอกลักษณ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓. กิจกรรมบูรณาการ ชัดเจน โดดเด่น ที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. การเสนอข้อมูลประกอบคุณภาพผู้เรียน หากเพิ่มเติมข้อมูลเชิงคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล จะทำให้สอดคล้องกับจุดเด่น

๒. การนำเสนอภาพกิจกรรมในแฟ้มผลงาน ควรแสดงวัน เวลาของการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มเรื่องราว พัฒนาการของโครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง

*จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น

สถานศึกษาสามารถพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาวิสัยทัศน์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน

การดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษา ทำให้ได้รับการคัดเลือกจากต้นสังกัดให้เป็นโรงเรียนแกนนำ

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะผลสอบ O – Net ยังอยู่ในระดับพอใช้ และต้องปรับปรุง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งมีครูจำนวนน้อย

ครูบางคนยังมีข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำผลการสอบ O – Net ของสถานศึกษามาวิเคราะห์หาจุดอ่อน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนต้องวิเคราะห์หาว่าเกิดจากอะไร เพื่อจะได้หาทางซ่อมเสริมเด็กได้ตรงตามสิ่งที่เด็กไม่เข้าใจในเนื้อหา

๑.๒ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อันผู้เรียน ทั้งการแก้ปัญหาขณะจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาผู้เรียนที่เรียนรู้ช้าเป็นรายบุคคล โดยครูควรมีข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมถึงสาเหตุที่ส่งผลเพื่อจะได้แก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ เนื่องจากกิจกรรมภูมิปัญญาไทยในวังหลวงประสบผลสำเร็จอย่างมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรขยายผลเพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืน และพัฒนาไปสู่การเป็นมืออาชีพในอนาคตโดยนำกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้มาจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ซึ่งสามารถจัดทำเป็นรายวิชาที่พัฒนาไปสู่ความเชี่ยวชาญได้ เช่น การประดิษฐ์ดอกไม้สด ๑ – ๒ ซึ่งมีความเข้มข้นของเนื้อหาตามลำดับ ซึ่งทางสถานศึกษามีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญอยู่แล้ว

๒.๒ ในการพัฒนาครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นอกจากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาและธรรมชาติวิชาแล้ว การวิเคราะห์ผู้เรียนด้านพัฒนาการด้านการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เนื่องจากความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กมีความแตกต่างกันชัดเจน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความแตกต่างกัน หรือพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาผู้เรียนต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อันผู้เรียน ทั้งการแก้ปัญหาขณะจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนที่เรียนรู้ช้าเป็นรายบุคคล โดยครูควรมีข้อมูลผู้เรียนด้านการเรียนรู้ในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้รวมถึงสาเหตุที่ส่งผลเพื่อจะได้แก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น

๔. การประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีฝ่ายประกันคุณภาพภายใน ด้วยการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ อาจพิจารณาจากบุคลากรที่ใกล้ หรือเกษียณอายุที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาในระดับประถมวัย ที่สำคัญคือ ต้องมีความรักองค์กร และพร้อมที่จะช่วยพัฒนาสถานศึกษา จะส่งผลต่อคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการร้อยดวงใจ ปฐมวัย ตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๖. การจัดกิจกรรมบูรณาการลานวัด ลานวัง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

* สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา

๑. การขาดแคลนครูมาทดแทนผู้ที่ย้ายไป เกษียณอายุราชการ และเกษียณก่อนกำหนด ไม่ทันกับความต้องการของโรงเรียน
๒. งบประมาณสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค ซ่อมอาคารเรียน เครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ

จุดเด่น

๑. การจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่ลานวัดลานวัง เน้นเรื่องภูมิปัญญาไทยในวังหลวง
๒. นักเรียนมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อยตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงาม บุคลิกภาพดี วจีไพเราะ”

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

สภาพปัญหา

อัตรากำลังครูไม่เพียงพอ

จุดเด่น

การพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่ได้รับการยอมรับ

จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (การศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

เกณฑ์ประเมิน

- ๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

- ๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
- ๑.๓ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน
- ๑.๔ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

เกณฑ์ประเมิน

- ๒.๑ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
- ๒.๒ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- ๒.๓ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

เกณฑ์ประเมิน

- ๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์
- ๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๔ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

เกณฑ์ประเมิน

- ๔.๑ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
- ๔.๒ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้
- ๔.๓ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- ๔.๔ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- ๔.๕ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์ประเมิน

- ๕.๑ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์
- ๕.๒ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๕.๓ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- ๕.๔ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ๕.๕ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
- ๕.๖ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
- ๕.๗ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- ๕.๘ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
- ๕.๙ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
- ๕.๑๐ เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์ประเมิน

- ๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
- ๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
- ๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

- ๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์พิจารณา ๒ ข้อ
- ๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ
- ๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ
- ๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตามเกณฑ์พิจารณา ๑๒ ข้อ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เกณฑ์การประเมิน

- ๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ
- ๘.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

- ๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๓ ข้อ
- ๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษา ปฐมวัย

เกณฑ์ประเมิน

- ๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น
การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

มาตรฐานมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปทางการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น

เกณฑ์ประเมิน

- ๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก
สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ /
กีฬา / นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

เกณฑ์ประเมิน

- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ประเมิน

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด
แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆรอบตัว
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้า

หาความรู้เพิ่มเติม

- ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๓.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

เกณฑ์ประเมิน

- ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ๔.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เกณฑ์ประเมิน

- ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดี
- ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดี
- ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนระดับดี
- ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ มีผลการทดสอบระดับชาติระดับดี

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์ประเมิน

- ๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานตนเอง
- ๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๖.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์ประเมิน

- ๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๗.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา
- ๗.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ๗.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการวัดและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๗.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน

และคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค

๗.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนารการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ
ใช้ผลในการปรับการสอน

๗.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ
สถานศึกษา

๗.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา
เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล **เกณฑ์ประเมิน**

- ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย
เป็นฐาน คิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- ๘.๕ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา
- ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ
และเต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี **ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล**

เกณฑ์ประเมิน

- ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับการติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ
สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน **เกณฑ์ประเมิน**

- ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๐.๒ สถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด
ความสามารถ และความสนใจ ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๐.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ
ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๐.๔ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป
ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๐.๕ สถานศึกษานิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน
อย่างสม่ำเสมอ ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ
- ๑๐.๖ สถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียน
ทุกคน ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ **เกณฑ์ประเมิน**

- ๑๑.๑ สถานศึกษาต้องมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย

มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่ง
การเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๑๑.๒ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๑๑.๓ สถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้
ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดให้กฎกระทรวง เกณฑ์ประเมิน

๑๒.๑ สถานศึกษามีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒.๒ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑๒.๓ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา

๑๒.๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

๑๒.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๒.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เกณฑ์ประเมิน

๑๓.๑ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์
จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ

๑๓.๒ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่าง
สถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น เกณฑ์ประเมิน

๑๔.๑ สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และ
จุดเน้นของสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

๑๔.๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา
และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถาบันศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงสุด

เกณฑ์ประเมิน

๑๕.๑ สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทาง
การปฏิรูปการศึกษาตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ

๑๕.๒ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ